

# L'orto dei nonni

## Materiali CAA

### Materiale necessario:

- gettoni con numeri
- gettoni con oggetti multipli (personaggi delle fiabe, verdure)
- tavola per disporre i numeri
- gettoni con simboli matematici:  $<$ ,  $=$ ,  $>$
- immagine delle file dell'orto
- carta o cartoncino
- pennarelli o strumenti di scrittura digitale
- stampante

**Competenza chiave:** abilità numeriche

### OBIETTIVI GENERALI

Questo set di strumenti fornisce un supporto visivo e pratico essenziale per lo sviluppo delle competenze matematiche di base in un contesto familiare e coinvolgente – l'orto dei nonni. Il materiale è progettato per facilitare l'apprendimento attivo dei numeri attraverso esercizi di conteggio, confronto,



Cofinanziato  
dall'Unione europea

**movetia**

Austausch und Mobilität  
Echanges et mobilité  
Scambi e mobilità  
Exchange and mobility

**Plural  
Words**

ordinamento e risoluzione di semplici problemi contestualizzati.

L'uso di illustrazioni di verdure e gettoni consente un approccio multisensoriale, aiutando i bambini a comprendere le relazioni quantitative e i concetti matematici in modo concreto. Le attività favoriscono l'apprendimento attraverso il gioco e l'esplorazione, risultando accessibili a tutti i bambini e supportando una vasta gamma di bisogni di apprendimento e stili comunicativi, inclusi quelli che utilizzano sistemi di Comunicazione Aumentativa e Alternativa (CAA).

Attraverso il lavoro di gruppo, il gioco di ruolo e la manipolazione di oggetti visivi, i bambini sviluppano non solo competenze logico-matematiche ma anche abilità sociali e comunicative. Il materiale incoraggia il pensiero critico, la collaborazione e l'applicazione pratica delle conoscenze matematiche in situazioni quotidiane.

## COME UTILIZZARLO

### 1. Introduzione:

Presentare ai bambini il contesto familiare dell'“orto dei nonni” e lo scopo dell'attività – sviluppare abilità di conteggio, confronto e ordinamento dei numeri attraverso gioco ed esplorazione. Introdurre i materiali visivi (immagini delle verdure, schede di lavoro e gettoni) che verranno utilizzati.

### 2. Esplorazione dei materiali:

Mostrare ai bambini i gettoni con le verdure e parlarne. Associare le immagini ai numeri corrispondenti, incoraggiando riconoscimento e



denominazione. Usare supporti visivi per introdurre concetti matematici come “di più/di meno”, ordinamento ed eguaglianza.

### **3. Attività di apprendimento:**

Coinvolgere gli alunni in compiti pratici come contare verdure, completare sequenze numeriche, confrontare quantità e ordinarle. Queste attività possono essere svolte individualmente o in piccoli gruppi, adattate al livello di ciascun bambino. Usare la CAA per supportare la comunicazione e l'espressione delle risposte.

### **4. Giochi matematici interattivi:**

Organizzare giochi di ruolo – per esempio, i bambini possono “piantare” verdure in un orto immaginario, associando a ciascuna verdura un numero o una semplice operazione matematica. Usare gettoni, figurine o oggetti reali per sostenere l'apprendimento tramite manipolazione e gioco simbolico.

### **5. Riflessione ed estensione:**

Dopo l'attività, condurre una discussione di gruppo su cosa hanno imparato, cosa è piaciuto e cosa è stato difficile. Incoraggiare i bambini a esprimere idee con frasi semplici, supportate da immagini o pittogrammi. Il materiale può essere integrato anche in altre aree di apprendimento (come l'ecologia o l'educazione alimentare), rinforzando l'apprendimento in modo interdisciplinare.



## COME CREARLO

La creazione di materiali visivi per attività di numeracy prevede passaggi semplici ed efficaci adattati alle esigenze dei bambini. Per prima cosa, selezionare elementi tematici rilevanti – verdure (carote, cipolle, ravanelli, ecc.), oggetti dell’orto (aiuole/file) e concetti matematici di base (numeri, simboli come  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ). Per ciascun oggetto o concetto, creare o scaricare immagini chiare e significative.

Si possono usare piattaforme gratuite come ARASAAC, Canva, Flaticon, Freepik, Picto-Selector, The Noun Project per trovare o generare pittogrammi attraenti e accessibili. Dopo aver selezionato le immagini, è possibile aggiungere numeri, simboli matematici o parole chiave (es. “di più”, “di meno”, “conta”, “confronta”) per ulteriore supporto visivo.

Stampare i materiali su carta o cartoncino resistente e plastificarli per un uso ripetuto. In alternativa, organizzarli in formato digitale in un documento interattivo o in un’app educativa. Disporre le carte in un formato accessibile – ad esempio, gruppi di verdure con etichette numeriche, tabelle di confronto o sequenze numeriche da completare.

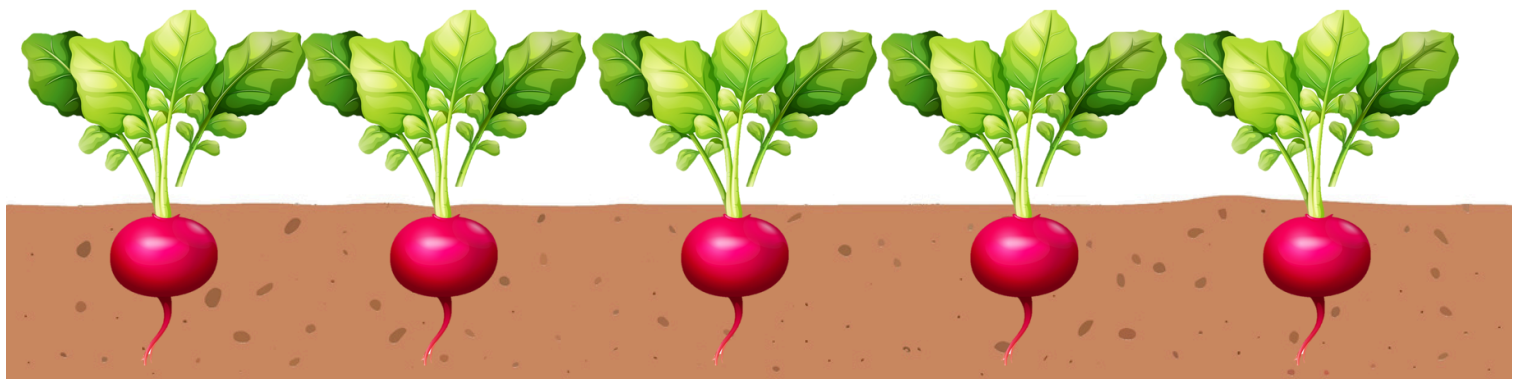
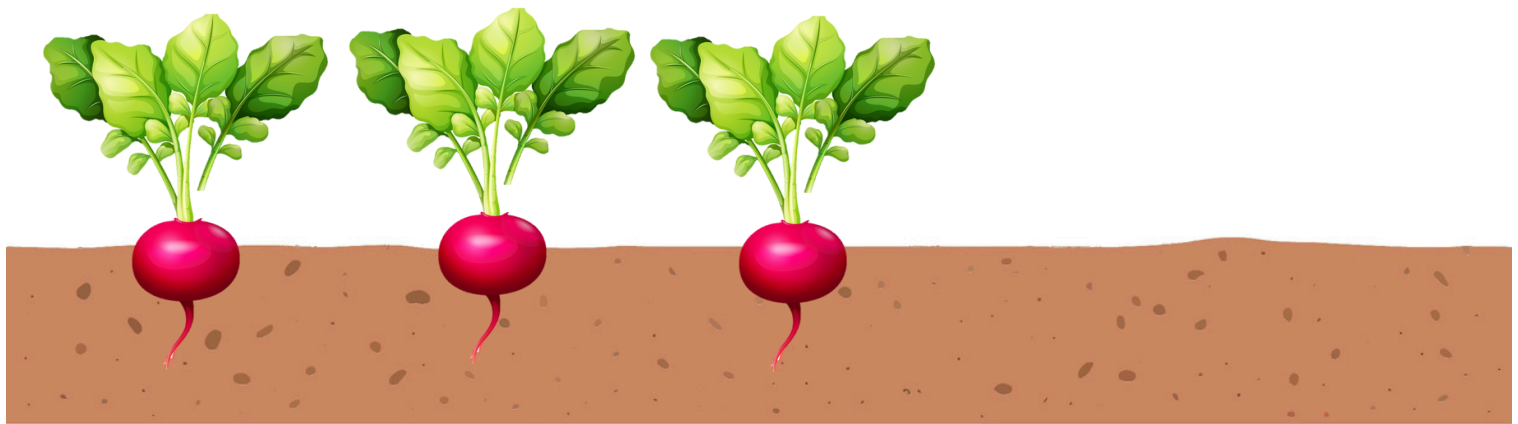
Assicurarsi che i materiali siano chiari, visivamente accattivanti e facili da maneggiare per i bambini. Si possono usare codici colore o simboli per facilitare l’orientamento e il riconoscimento rapido dei compiti. Questi materiali possono essere usati sia in attività individuali che di gruppo, supportando lo sviluppo delle abilità matematiche di base in modo pratico e piacevole.



# IL RAVANELLO GIGANTE

## Strati della pianta – Esempio di rappresentazione del problema

1. Quanti ravanelli ci sono in una fila? Quale fila ha più ravanelli?



# IL RAVANELLO GIGANTE

## Strati di pianta



# IL RAVANELLO GIGANTE

## Strati di pianta



# IL RAVANELLO GIGANTE

## Tavola per la disposizione dei numeri




# IL RAVANELLO GIGANTE

## Carte numerate

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

# IL RAVANELLO GIGANTE

## Carte numerate

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

# IL RAVANELLO GIGANTE

## Carte numerate

24

25

26

27

28

29

30

# IL RAVANELLO GIGANTE

## Schede con simboli matematici

$-$

$+$

$<$

$>$

$=$

# IL RAVANELLO GIGANTE

Schede con elementi per eseguire operazioni



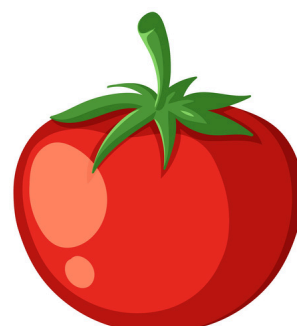
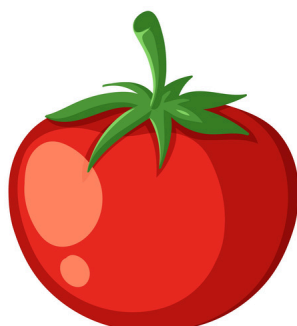
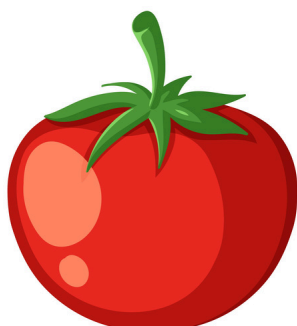
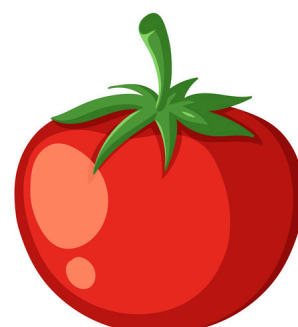
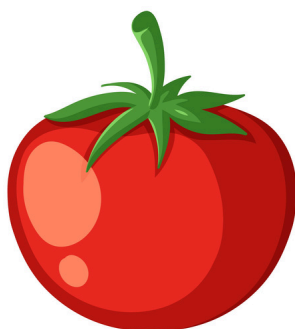
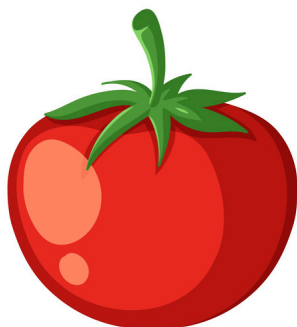
# IL RAVANELLO GIGANTE

Schede con elementi per eseguire operazioni



# IL RAVANELLO GIGANTE

Schede con elementi per eseguire operazioni



# IL RAVANELLO GIGANTE

## Esempi di problemi

- Aiuta il nonno: aggiungi 5 carote sul primo strato, 6 cipolle sul secondo strato, 7 cetrioli sul terzo strato.
- Il nonno ha piantato delle verdure nell'orto, ma non tutte sono germogliate. In una fila ha piantato 15 semi di ravanello, ma solo 5 sono germogliati.
- Domanda: quanti ravanelli non sono germogliati?
- La nonna ha raccolto 10 cipolle. La nipotina ne ha raccolte altre 6. Domanda: quante cipolle hanno raccolto insieme?
- In uno strato ci sono 3 ravanelli, in un altro ce ne sono il doppio.
- Domande: quanti ravanelli ci sono nel secondo strato?
- Quanti ce ne sono in totale?